



metavorhaben
digitalisierung
im bildungsbereich

Bildungsdialog.Digital

(Was) haben wir aus der Pandemie für Schule gelernt?
Zugang – Teilhabe - Ungleichheit

29. März 2021

Moderation: Jan-Martin Wiarda



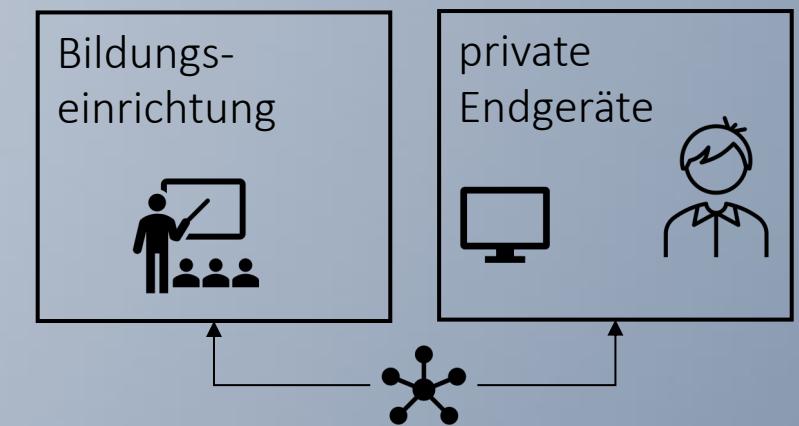
- Schulen in benachteiligten Lagen haben ihr Anspruchsniveau während der Schulschließungen häufiger gesenkt, während privilegierte Schulen eher an ihrem Anspruchsniveau festgehalten haben.
(Bremm 2021, Bremm et al. 2021, Klein et al., under Review, Klein & Jesacher Rössler, 2020)
- Hierdurch wird die Bildungsschere weiter auseinandergehen, wenn nicht auch Prüfungsformate für die Gruppe ggf. sogar stärker angepasst/ im Anspruchsniveau abgesenkt werden.
- Defizitorientierungen spielen hier eine große Rolle, Schulen mit höheren Defizitorientierungen haben hier Anspruchsniveau signifikant stärker gesenkt.
(Klein et al., under Review)
- Gesellschaftliche und mediale Diskurse um als mangelhaft antizierte Ausstattungs- und Unterstützungsverhältnisse in benachteiligten Familien können Defizitorientierungen legitimieren und verstärken. (Bremm 2019, Drucks & Bremm 2020) Verantwortung des Staates und seines Bildungssystems, Kindern herkunftsunabhängig faire Bildungschancen zu ermöglichen gerät aus dem Fokus.

Digitale Infrastruktur

in Sektoren sehr unterschiedlich, hier: Schule

- Implementation betrifft Technik und Veränderung von Handlungspraktiken > aufwändiger als gedacht
- mit Geld alleine nicht zu lösen > weiterhin: verbreitete Skepsis > Kulturwandel
- Problem: Zusammenwirken der Akteure auf mehreren Ebenen (mehr zentral – mehr dezentral?) > Blockade, mangelnde Innovationsfähigkeit

Bund	Digitale Infrastruktur Nationaler Bildungsraum Bildungsforschung Berufliche Bildung
Land	Curriculumentwicklung Lehrer:innen:bildung
Bezirksregierung	Bildungsserver und -tools
Kommune	Innovation & Weiterbildung
Schulträger	Beschaffung, Betrieb, Wartung



Weiterentwicklung des Bildungssystems

Aktuelle Problemlagen

- Verengung der Diskussion mit dem Blick auf Schule.
- Denken in alten Mustern hemmt weiterzudenken.
- Wir übersehen mögliche Gestaltungsoptionen.

Erfordernisse

- Gesamtstrategie mit definierter Zielsetzung
- Bildungsbereichsübergreifende Kurz-, mittel-, langfristige Maßnahmen
- Verbindliche Klärung von Verantwortlichkeiten zwischen Bund, Ländern und Kommunen.